

“重走长征路，奋进新征程”

——重走长征路红色研学工作方案

为深入贯彻落实立德树人根本任务，培养德技双修、自信自律自强的高素质技术技能人才，系统打造我校“三自三匠”党建特色品牌，进一步创新和拓展“大思政课”实践育人路径，有效将当地独特的苏区红色文化资源转化为育人优势，着力建设“深受学生喜爱、育人效果显著、具有全国影响力”的大思政金课与金牌研学项目，特制定本工作方案。

一、课程定位与核心目标

（一）课程定位

本课程纳入我校思政课实践教学学分管理的必修环节，是连接思政小课堂与社会大课堂的关键桥梁，是彰显我校“三自三匠”思政特色品牌的研学课程，是传承红色基因、砥砺奋斗精神的常态化实践平台。

核心目标

1. 历史认知深化与精神内化：通过在会昌、于都红色土地上的亲身体验，使学生深刻感悟长征精神的本质内涵与时代价值，强化对苏区历史的认同感与敬畏感。

2. 意志品质锤炼与团队熔炼：在重走长征路，特别是集体徒步与任务挑战中，进一步培养学生坚定信念、顾全大局、吃苦耐劳、务实创新、友爱互助的品格，提升团队凝聚力与执行力。

3. 工匠精神传承与职业赋能：深度挖掘并体验长征途中蕴含的工匠智慧、技艺与精益求精的态度，引导学生思考将其融入专业技能学习与职业发展，强化“德技双修”的自觉性。

4. 思政育人实效与品牌打造：巩固思政理论教学与实践体验的深度融合成果，持续增强学生对党的认同。将本课程打造成为全国具有显著辨识度和影响力的思政工作和红色研学的特色品牌。

二、课程特色与创新

（一）课程化设计，实现教育闭环

严格按照“课前导学—课中践学—课后拓学”的课程逻辑进行系统设计。课前提供详实的学习资料并组织专题理论学习；课中设置任务驱动、情景模拟、现场教学、互动讨论等环节；课后通过反思总结、成果展示等方式深化学习效果，形成完整的教学闭环。

（二）学理论支撑，提升研学深度

组建由党史专家、思政课教师、研学导师以及以长征班为主的研学方向学生构成的课程研发团队，深入挖掘长征沿线历史事件的深层逻辑与理论意蕴。编写《“重走长征路，奋进新征程”研学指导手册》，确保讲解内容兼具权威性与思想性，引导学生从感性体验上升至理性认知，掌握其中蕴含的马克思主义立场、观点与方法。

模块化体验，丰富实践内涵

将 42 公里徒步路线科学划分为若干主题模块（如“战略转移·初心启程”“血战湘江·信念如磐”“遵义光辉·真理指引”“雪山草地·意志考验”“胜利会师·开创新局”等象征性路段）。每个模块配套开展“微党课”“情景团课”“故事分享会”“红歌演唱”“诗词朗诵”“快板演奏”等互动环节，增强学生的参与感与代入感，将地理路程转化为精神成长阶梯，引导学生逐步深入理解长征精神的不同维度。

信息化赋能，拓展课程时空

开发配套微信小程序或利用现有平台，建立线上课程空间，实现行前知识测试、行中点位打卡、语音讲解推送、实时互动分享、行军数据记录、心得随时提交等功能，延伸学习链条，丰富课程表现形式。

多元化考评，注重成果固化

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，考核内容包括：行前学习情况、徒步过程表现（纪律、协作、意志）、活动参与度、徒步心得或实践报告质量、小组交流分享效果等。优秀成果可汇编成册，进行展览或推荐发表。

（六）全员化参与，强化协同育人

明确校领导、职能部门负责人、二级学院负责人、思政课教师、辅导员、后勤保障人员、研学专业骨干学生等各方职责，形成“党政齐抓、多方联动、全员育人”的工作格局，确保活动安全、有序、高效地开展。

三、课程内容与实施流程

（一）授课对象与时间

1. 对象：全体大一学生，以教学班为单位分批组织实施。因身体原因无法参与全程徒步的学生，需参与行前理论学习、部分路段体验或承担辅助性任务，确保教育覆盖全体。

2. 时间：纳入第一学年教学计划，分学期滚动开展。每次活动周期为两天两夜，具体时间以课表形式固定。

（二）活动路线与主题

1. 主题：“重走长征路，奋进新征程”

2. 路线：路线选择兼顾历史象征意义、安全性及教育点位分布。

（1）于都县中央红军长征出发纪念碑→和君小镇；

（2）和君小镇→于都县中央红军长征出发纪念碑（约 42 公里）。

（三）课程实施三阶段

第一阶段：行前准备与理论奠基（半天一夜）

1. 课程启动会：面向参与班级召开，详细介绍课程目标、内容、要求、考核方式及安全须知。

2. 专题理论学习：思政课教师开设“长征精神及其时代价值”专题讲座，组织学生学习《研学指导手册》内容，时长为两小时，安排于第一天下午。

3. 线上知识预热：通过课程平台推送相关历史资料、纪录片

片段，并组织完成基础知识问答。

4. 小组组建与任务分配：学生以小组为单位，认领徒步过程中的讲解、文艺活动组织、宣传报道、安全互助等任务。

5. 晚上观看文艺演出：组织师生表演一场关于苏区精神和长征精神的文艺演出，或邀请于都合唱团来校演出。

6. 物资与后勤准备：周密准备旗帜、标识、服装、急救物资、通讯设备、补给品等，并组织路线勘探、安全排查、安全预案演练。

7. 财务准备：确认项目预算、资金筹措、支出审批、成本控制与财务监督，并组织费用审核、报销等流程。

第二阶段：徒步实践与沉浸体验（一天一夜）

1. 出征·明志（第二天一天一夜）

（1）早晨于红军总政治部旧址进行物资分发、纪律重申与安全提示。

（2）乘坐大巴从和君小镇出发，抵达于都长征出发纪念碑，举行庄严的“出征仪式”，包括集体缅怀、敬献花篮、重温入团誓词、领导动员、授旗、集体宣誓、呼喊口号、集体合影等。

2. 行走·感悟

（1）上午：按小组有序出发，沿设定路线行进。在关键教育点位，如三峰坝渡口，组织集体参观学习，开展“快板中的长征”表演、“诗词里的长征”朗诵、“歌曲中的长征”演唱等活动。

（2）中午：在于都潭头初心广场简餐休整期间，开展“红

色故事会”宣讲或长征主题微党课，随后集体合影；吃午餐，并休整。

（3）下午：继续徒步，（如流坑村村委会门口小广场等）设置“微课堂”，由思政教师、研学学生或党史专家进行现场教学，或组织诵读毛泽东关于长征的诗词。

（4）傍晚：抵达终点，和君小镇圆通广场，举行“胜利会师”仪式，内容包括组织全体学员进行拉伸放松活动，领导总结等。

全程安排记者随行采访，重点记录师生沿途的所见、所做、所思、所悟。

晚上：夜晚撰写个人小结，为次日总结提升环节做好准备。

同时，设计早上和君小镇→中央红军长征出发纪念碑的一天徒步线路。内容参照以上从中央红军长征出发纪念碑→和君小镇的方案执行。

第三阶段：总结·升华（第三天上午半天）

1. “征程归来话感悟”主题班会/交流会：以小组为单位，展示自己的所见所闻、所思所悟，组长进行小结，辅导员或思政教师进行点评引导。

2. 课程总结：由带队领导或教师对本次活动进行全面总结，表彰优秀团队和个人。

3. 成果固化布置：明确要求每位学生提交一份高质量的实践报告或主题征文（题目如：“长征精神与我的大学新征程”），并

告知成果展示计划。

第四阶段：成果固化与长效延伸（活动后）

1. 成果评选与展示：评选优秀文学、美术、摄影、视频等作品，通过校园网、公众号、宣传栏、党报党刊等渠道进行展示与报道。

2. 组织汇报会：邀请优秀学生代表分享经历感悟，扩大教育效应与宣传影响。

3. 课程反馈与优化：收集学生、教师参与者的反馈意见，用于持续改进课程设计与组织实施。

4. 建立长效机制：将活动影像资料、优秀成果汇编成册，作为课题研究、论文撰写、校史馆藏和新生教育素材，使红色徒步课程成为我校文化传承的固定载体。

备注：本课程模块在设计上注重融合当下学生的兴趣与话语体系，力求实现教育目标的“深入”与学生体验的“浅出”，使庄严的红色主题与青春的表达形式同频共振，确保课程不仅“走新”，更“走心”，最终赢得学生的真心喜爱与深度认同。

四、工作要求与保障措施

（一）加强组织领导，健全协同机制

成立“重走长征路，奋进新征程”红色研学领导小组，由任组长，任副组长，党政办、组织部、宣传部、教学服务中心、后勤保卫中心、学生服务中心、财务中心、各二级学院负责人为成员，每个成员单位均有分工、定期召开协调会。

另在教务服务中心下设教研工作室暨专项工作组，由现代服务业产业学院和马克思主义学院共同负责牵头执行专项工作。

（二）筑牢安全防线，细化应急预案

1. 行前安全评估：组织安保、后勤、体育教师、校医等进行全程路线实地勘察，标识风险点，制定详细安全路线图。

2. 健康筛查：对所有参与学生进行健康问询，建议进行基础体能评估，设立参与标准；签订安全知情同意书。

3. 安全保障配置：

（1）指挥通讯：建立统一指挥中心，配备对讲机，确保各组联络畅通。制定通讯录和呼叫规范。

（2）医疗随行：配备随队医生或专业救护员，携带充足急救药品和器械。安排救护车在关键点位待命或跟随。

（3）安全保障节点：在复杂路口、危险路段设置由教师或学生骨干担任的安全员。实行小组长负责制，定时清点人数汇报。

（4）交通疏导：提前与交管部门沟通，在需穿越公路的路段安排临时交通指挥或警示。

（5）天气预案：明确不同等级恶劣天气（大雨、高温等）下的活动调整（延期、缩短、取消）决策流程和标准。

4. 后勤补给保障：规划明确的饮水、食品补给点，安排保障车辆运输物资。制定垃圾回收方案，践行环保。

5. 购买专项保险：为所有参与者购买人身意外伤害保险。

（三）聚焦育人实效，丰富活动形式

所有活动环节设计必须紧密围绕课程目标，注重学生真实获得。引导师生深入思考、真诚交流，避免走过场。鼓励教师创新教学方法，增强互动性与启发性。要求思政教师、辅导员不仅管理，更要深入小组，引导学生结合所见所闻、所学专业进行思考，特别是在“讲好长征工匠故事”等环节，深化对“德技双修”的理解。

（四）彰显精神风貌，塑造品牌形象

参与者须统一着装，严守纪律，言行文明，充分展现我校学子昂扬向上、团结自律的优良风貌。强化团队协作意识与环境保护责任，践行“无痕徒步”理念。通过精心组织与全方位宣传，持续提升“行走的思政课”品牌美誉度与社会影响力。在此基础上，积极推动本项目向市场化、专业化、特色化方向发展，拓展为可供研学师生参与运营、讲解服务与项目管理的实践教学平台，将其打造为集红色教育、现场教学、实习实训与社会服务于一体的金牌研学项目。

（五）强化宣传总结，促进持续发展

活动前后利用各类媒体平台进行全方位、多角度宣传报道，营造浓厚氛围。活动结束后及时进行系统性总结，凝练成功经验，发现存在问题，推动课程年年有改进、届届有提升，持续增强其育人功能和社会影响力。鼓励学生用 Vlog、短视频、摄影、征文等多种形式记录和创作，从第一视角丰富宣传内容。将优秀成果纳入学校思政课案例库、校史馆陈列，用于新生入学教育和师

生党性教育，使活动效益长效化。



和君职业学院马克思主义学院

2023年10月12日

“重走红军路，奋进新征程” ——重走三年游击道红色徒步活动方案

为深入推进校风建设，创新我校“大思政课”工作，引导广大学生深刻感悟党的光辉历程和优良传统，特制定“重走红军路，奋进新征程”红色徒步活动方案。

一、活动意义

红色徒步活动是校风建设的重要载体，其意义在于实现以下几个方面的深化与提升：

（一）课程化体验式教育，避免简单说教化

将红色徒步打造为一门课程化的“行走的思政课”。通过实地踏勘、现场教学、情景模拟，将厚重的历史书本知识转化为可感知、可触摸、可共鸣的生动体验，使学生在行走中学习，在体验中感悟，深刻理解革命历程的艰辛与伟大，实现思想教育的内化于心、外化于行。

（二）系统化整体推进，避免学习碎片化

活动设计注重系统性，将徒步前的历史背景学习、徒步中的点位讲解与体验、徒步后的总结反思有机结合，形成一个“理论学习—实践体验—理论认识”完整的教育闭环。避免对红色历史认知的零散化和片面性，帮助师生构建起关于赣南三年游击战争的整体性、连贯性认知。

（三）常态化融入日常，避免活动一阵风

旨在探索将红色教育融入日常“大思政课”建设建设的长效机制。此次活动并非一次性项目，而是作为我校思政课实践教学的常态化活动，使红色基因的传承和艰苦奋斗精神的培育成为“大思政课”建设中持续不断的脉动。

（四）学理化支撑感悟，避免活动娱乐化

邀请党史专家参与路线设计和内容把关，提供严谨的历史史料支撑，确保讲解内容的历史逻辑性和理论深刻性。在活动前期思政课教师对学生开展关于三年游击战争的专题讲座，引导学生不仅停留在感性感动层面，更要深入思考历史事件背后的原因、影响及其所蕴含的马克思主义立场观点方法，提升理性辨析能力，抵制历史虚无主义。

（五）多样化活动方式，避免形式单一化

综合运用多种方式提升活动效果。在活动前期设置了理论学习环节，在徒步过程中采用师生讲解、重温入团誓词、红色故事分享、红歌拉练、诵读红色诗词、畅谈徒步感想等形式，调动参与者的多重感官，增强互动性和代入感，避免单一行走的枯燥感。

（六）全面化育人导向，避免成效片面化

活动目标不仅在于历史教育，更着眼于全面育人。旨在锤炼师生吃苦耐劳、团结协作、坚韧不拔的意志品质；培养学生组织纪律观念、集体荣誉感和爱国主义情怀；促进师生之间的交流互动，营造和谐奋进的校园氛围，实现知识获取、能力锻炼、价值塑造、体质增强的多元统一。

二、活动内容

(一) 活动对象与时间

活动对象为大一学生。以学生班为单位，每次活动由二个班级(约 100 人左右)的学生参加,除极少数患有疾病的同学之外,所有大一学生都参加“红色徒步”活动。

活动时间为大一学生的第一学年,分两个学期完成。以课表的形式确定具体的活动时间。

(二) 活动主题和核心路线

活动主题：“重走红军路，奋进新征程”。

核心路线：梓坑村至井塘村。

(三) 活动安排

1. 前期准备阶段：

路线勘察与规划：实地勘察路况、确定休息点、讲解点、应急方案。

资料编撰与学习：编发活动学习手册，组织线上或线下背景知识学习。

物资与后勤保障：准备旗帜、标识、急救药品、通讯设备、饮用水、简餐等。

2. 实施阶段：

(1) 第一天（周五）下午：理论学习阶段

组织动员：召开动员会，说明活动意义，明确活动纪律和目标。

专题讲座：思政课教师开展关于三年游击战争的专题讲座

(2) 第二天(周六)全天：红色徒步阶段

出征仪式：举行庄重的授旗仪式，集体宣誓。

徒步进行：按小组行进，沿途设置“微课”站；组织开展红歌传唱、故事分享、红色诗词诵读等活动。

终点活动：抵达井塘村，集体合影、重温入团誓词等。

(3) 第三天(周日)上午：后期深化阶段

活动交流：召开红色徒步活动交流会，学生分享徒步心得体会等。

活动总结：班级辅导员总结本次红色徒步活动的开展情况。

布置作业：要求每个学生递交一份以“传承红色基因，做新时代的好青年”为主题的课程作业。

三、活动要求

(一) 强化组织领导，明确职责分工

学校成立由分管领导为组长、学校党政办主任、党委宣传部部长、教学服务中心主任、后勤保卫中心主任、学生发展中心主任、学校财务中心主任、二级学院院长为成员的红色徒步领导小组。领导小组不定期召开会议，研究解决红色徒步活动中的实际问题。学校有关职能部门与二级学院齐抓共管，积极联动，在工作推进中及时沟通与反馈，认真落实“重走长征路”的红色徒步工作任务。思政课教师负责授课、点评和答疑，辅导员负责活动的具体组织工作，研学专业的学生负责沿途讲解。

（二）严守安全底线，完善应急预案

制定详尽的安全预案，确保活动平安顺利。全体参与者必须绝对服从指挥，遵守纪律，注意交通与人身安全。

（三）注重内涵实效，避免形式主义

紧扣教育目标，精心设计活动环节，注重活动成效。引导师生真学、真悟、真体验，确保活动取得实实在在的教育效果。

（四）展现精神风貌，弘扬优良校风

参与者应着装整洁、精神饱满、言行文明。发扬团结互助精神，爱护环境，展现我校师生积极向上的良好形象。

（五）做好宣传总结，巩固活动成果

充分利用媒体平台宣传活动意义与成效，营造良好氛围。认真做好活动总结，凝练经验，固化成果，将红色徒步活动持续打造成为我校“大思政课”建设的特色品牌。

