

# 红土铸魂·行走育匠：风景独好处的“一核双翼三阶四联”育人模式实践

## 成果总结报告

### 一、成果背景与问题

#### （一）成果背景

和君职业学院地处江西省赣州市会昌县白鹅乡梓坑村，这里是毛泽东同志《清平乐·会昌》中“风景这边独好”所在地，也是中央苏区红色资源核心承载区。校区所在地拥有中央军委政治部旧址、中央政府办事处、中央消费合作总社、红军运输连等四处省级红色革命遗址，红色文化资源富集。学校扎根赣南红土，依托当地红色文化富集、稀土产业集聚的资源禀赋，聚焦职业教育育人目标与国家战略需求，积极探索将地域红色基因转化为思政育人优势的有效路径。

#### （二）主要问题

本成果聚焦民办高职院校思政育人面临的四大核心难题：

一是思政教育与专业培养“两张皮”问题。传统思政教学与专业教学相互独立，学生难以将理想信念内化为职业精神、外化为行动准则，思政育人未能真正融入技术技能人才培养全过程。

二是思政教学“实效性不强”问题。课堂理论灌输吸引力不足，知识停留于表层认知，学生“知其然不知其所以然”，难以

真正实现“入脑入心”的育人效果。

三是学生“职业精神底蕴不足”问题。部分学生聚焦技能学习，对工匠精神、艰苦奋斗、责任担当等职业素养缺乏深层理解，理想信念根基不牢。

四是民办高职“实践教学资源约束”问题。相较于公办院校，民办高职建设大型实践基地面临资源限制，亟需探索低成本、可持续、可推广的实践育人路径。

针对上述问题，本成果立足“风景独好处”会昌红色热土，携手会昌中等专业学校，依托“中高贯通、协同育人”机制，系统构建了“一核双翼三阶四联”育人模式，形成了以“行走的思政课”为载体的特色育人路径。

## 二、主要做法与经验成果

### （一）理念层：确立“红色基因浸润匠心”融合育人理念

本成果率先系统论证红色精神与工匠精神在价值内核上的高度同构性，揭示二者共享“忠诚、专注、精益、奋斗”的精神基因。在此基础上，创新性地将国家战略使命——稀土使命融入育人体系，构建“红色文化铸魂、工匠精神塑形、稀土使命聚力”三位一体课程思政模式。

创造性提出“三自三匠”校本化育人目标：“三自”（自信、自律、自强）夯实人格根基，“三匠”（党建引领铸匠魂、思政聚焦育匠心、产教融合培匠技）铸就职业灵魂，将宏大思政目标转化为可感知、可实践、可评价的具体要求，打通理想信念与职业

精神的转化通道。

## （二）机制层：创建“双翼联动”协同育人机制

依托和君职业学院与会昌中等专业学校“中高贯通、协同育人”机制，两校在课程共建、师资共享、基地共用等方面深度合作，共同开发“行走的思政课”课程体系，实现中高职思政教育有效衔接。

通过“校内课堂与校外基地联动、思政小课堂与社会大课堂结合”的“双翼”机制，打破课堂围墙，将思政教学延伸至广阔社会天地。学校依托校区内四处省级红色革命遗址，将红色旧址转化为“露天课堂”，打造“家门口的大思政实践教学基地”。常态化开展“薪火梓坑”思政课活动，组织学生在革命遗址前聆听红色故事、参观红色文化遗产、唱响红色山歌，让思政课变得有声、有情、有唱、有悟。

## （三）模式层：构建“三阶四联”实践教学模式

“三阶”闭环：构建“行前理论奠基—行中沉浸体验—行后总结固化”完整教学闭环。

认知环节（行前）：通过专题讲座、企业导师分享、行业精神解读等，学习红色历史与苏区精神，了解工匠精神内涵，引导学生思考“红色基因如何转化为职业素养”。校长赖章盛开设《信仰的力量——外公陆定一的人生风范》讲座，系统回顾南方红军三年游击战争历史；党委委员刘冬春讲授《〈清平乐·会昌〉洋溢的信仰力量》现场微党课。

体验环节（行中）：通过徒步行走、点位教学、情景互动等，在红色遗址中感悟革命先辈的执着坚守，同时融入团队协作、应急处理等“匠技”训练，将长征精神与工匠精神有机链接。2025年红军长征胜利89周年纪念日，2000余名学生同时开展校内校外两条线路的徒步拉练，以实际行动将伟大长征精神落实在行走的大思政课堂里。

践行环节（行后）：通过主题班会、企业见习、成果汇报、作品展示等，将感性体验升华为理性认知，引导学生将红色精神与未来就业岗位相结合，实现从红色体验到匠心传承的质变。三阶环环相扣、层层递进，将红色基因与工匠精神融合，形成完整的育人闭环。

“四联”联动：构建“红色场域+思政课堂+专业实训+校地协同”四维联动机制。以“重走长征路”（42公里）和“重走三年游击道”（12公里）两大主题课程为载体，嵌入微党课、情景教学、红歌拉练、诗词朗诵、快板演奏等互动环节，实现地理路程向精神阶梯的升华。

#### （四）内容层：开发“主题化、模块化”课程内容体系

精心设计“重走长征路”（42公里）与“重走三年游击道”（12公里）两大主题课程。将历史叙事解构为多个象征性路段模块（如“战略转移·初心启程”“血战湘江·信念如磐”“遵义光辉·真理指引”“雪山草地·意志考验”“胜利会师·开创新局”等），每个模块配套开展“微党课”“情景团课”“故事分享会”

“红歌演唱”“诗词朗诵”“快板演奏”等互动环节，使学生在“角色扮演”和“情境穿越”中完成从学习者到传承者的身份转变。

创新开展“走进稀金谷”产业调研，组织学生深入稀土企业一线，在真实产业场景中理解“稀土使命”内涵。同时，开设苏区精神专题，引入工匠榜样案例，邀请世界技能大赛冠军曾璐锋等专家模范进校讲座，让思政课有根、有味、有魂。

（五）保障层：形成“低成本、深融合、可复制”运行机制

充分利用赣南地区免费开放的红色遗址作为校外实践基地，极大降低实践教学成本。通过校内课堂与校外基地的常态化联动，实现理论教学与实践体验的深度融合。学校党委高度重视成果培育工作，成立由校领导牵头的红色研学领导小组，统筹党政办、组织部、宣传部、教学服务中心、后勤保卫中心、学生服务中心、各二级学院协同推进，为同类民办院校提供可借鉴的实践育人范式。

### 三、创新与特点

（一）理念创新：构建“三位一体”育人逻辑

本成果立足地域红色基因，结合学校双高专业“稀土专业”，把国家战略使命——“稀土使命”创新性融入思政教育，构建“红色文化铸魂、工匠精神塑形、稀土使命聚力”三位一体思政模式：红色文化固根基，工匠精神显特色，稀土使命展担当。创造性提出“三自三匠”校本化育人目标，第一完成人通过多篇论文阐释理论逻辑，为理念落地提供学理支撑。

## （二）模式创新：首创“一核双翼三阶四联”育人模式

该模式以“行走的思政课”为核心载体，实现三大突破：“双翼联动”通过校内课堂与校外基地联动、思政小课堂与社会大课堂结合，让思政教学从封闭教室走向开放天地；“三阶闭环”构建“行前理论奠基—行中沉浸体验—行后总结固化”完整教学闭环；“四维联动”整合红色场域、思政课堂、专业实训、校地协同四个维度，将赣南免费红色遗址转化为“露天课堂”，实现思政教育从“说教”到“体验”的质变。

## （三）载体创新：开发“红色+产业”实践载体

以42公里长征路和12公里游击道两大“行走路线”为核心，将宏大历史叙事解构为多个象征性路段模块，配套微党课、情景团课等互动环节，将地理路程转化为精神阶梯。创新开展“走进稀金谷”产业调研，组织学生深入企业一线，在真实产业场景中理解“稀土使命”内涵。

## （四）资源创新：构建“就地取材、产教融合”资源体系

充分利用赣南红色资源富集和稀土产业集聚的双重优势：红色资源就地转化，以瑞金、于都、会昌等地免费开放红色场馆为核心教学点；产业资源深度融合，对接中国稀土集团等企业建立协同育人机制，组织思政教师深入企业研修，聘请劳动模范、技术能手担任兼职思政教师；多方资源协同共享，与兄弟院校支部共建，融入赣州红色基因传承先行区建设，形成校校、校企、校地多元参与的育人共同体。

#### （五）评价创新：完善多元增值评价体系

采用过程性与终结性评价相结合：过程性评价覆盖行前、行中、行后各环节，并将实训实习中的职业素养表现纳入评价；终结性评价通过成果汇编、展览、发表等方式固化推广。第一完成人 2025 年获会昌县“拔尖人才”称号，带领多名思政教师围绕课程思政元素挖掘、产教融合等开展专项研究，形成一批科研成果。

### 四、应用推广效果

#### （一）应用情况

本成果已在和君职业学院全面应用，覆盖全校所有专业学生，累计开展“行走的思政课”20 余场次，参与学生 3000 余人次。核心课程成为最具影响力的思政品牌活动。同时，成果辐射至会昌中等专业学校，两校在课程共建、师资共享、基地共用等方面深度合作，实现中高职思政教育有效衔接。

#### （二）实践成效

学生成长显著：学生通过艰苦徒步，在意志力、团队协作力和解决问题能力方面得到极大锤炼，对红色历史与精神的理解从书本认知深化为情感认同与价值认同。学生精神面貌昂扬，“自信、自律、自强”品格和精益求精的“工匠”意识明显增强。学生创作的红色文化作品通过新媒体传播，产生积极社会反响。2024、2025 届多名毕业生主动投身赣州稀土相关企业，将个人发展融入国家战略。

教学团队提升：锻造了一支“懂红色历史、通专业教学”的跨学科教学团队。第一完成人获赣州市“最美教师”、赣州市教育系统“优秀共产党员”、会昌县“拔尖人才”等荣誉称号 14 项；获省级高校思想政治工作优秀案例二等奖 1 项、三等奖 1 项，市级教学竞赛奖项 2 项，校级教学获奖 6 项；主持省级教改课题 1 项、市级社科规划课题 1 项、校级课题 4 项；以第一作者在国家级期刊发表论文 4 篇，其中《“朋辈辅导”结合“行走的思政课”让思政教育工作取得实效》等成果，系统总结了育人模式的实践经验。

示范引领突出：2023 年 10 月，第一完成人在赣州市思政教育一体化建设第六联盟体（瑞会石片区）培训研修活动中，主讲《我们的中国梦》示范课；2026 年 1 月，带领学生参加大中小一体化红色家书诵读活动，让行走思政课增加学生宣讲员，有效发挥辐射引领作用，推动区域思政教育协同发展。

### （三）社会影响与品牌效应

“行走的思政课”以其创新的教学形式受到家长、企业与媒体的广泛关注与好评。2023 年以来，相关活动被中国教育报、中国教育新闻网、学习强国、江西日报、赣南日报等多家主流媒体宣传报道。课程入选《产教融合 匠心筑梦》系列微访谈节目，2025 年 11 月，学校在《中国教育报》发表《活化地方红色资源培育职教时代新人》署名文章，系统阐述了“红色资源+职业教育”育人实践探索，有效提升了学校的社会美誉度。这一实践切

实将赣南的红色资源优势转化为学校的育人优势与品牌特色，成为学校落实“立德树人”根本任务的标志性成果。

#### （四）推广价值

本成果根植赣南，但“一核双翼三阶四联”育人模式与“行走的思政课”理念具有普遍借鉴意义。它为全国同类院校，特别是红色资源丰富地区或面临类似育人困境的民办高职，提供了将地域文化资源转化为思政育人优势的可复制、可操作的解决方案。第一完成人主持的省级教改课题、发表的系列论文，以及两校协同育人的实践经验，为成果推广提供了坚实的理论与实践支撑，示范效应明显。

#### 五、结语

和君职业学院扎根赣南红土，创新构建的“红土铸魂·行走育匠：风景独好处的‘一核双翼三阶四联’育人模式实践”，以红色基因铸魂、以行走课堂育匠，有效破解了民办高职思政育人的四大核心难题。成果理念先进、特色鲜明、成效显著，形成了可复制、可推广的思政育人新范式，为新时代职业院校思政课改革创新贡献了“和君经验”。学校将以此次教学成果奖申报为契机，持续深化育人实践，不断完善育人模式，为培养更多担当民族复兴大任的高素质技术技能人才贡献力量。